


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
французской филологии


Е.А. Алексеева
01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.10 Введение в науку о языке

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки/специализация:

Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра французской филологии

6. Составители программы: Полянчук Ольга Борисовна, докт. филол. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, от 23.05.2022 протокол № 8

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

-Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами системными знаниями о подходах к изучению языка.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) -овладение студентами теоретическими знаниями в области языкознания, в частности, основными закономерностями устройства и функционирования языка;
- 2) развитие способности использовать, систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.0.10 Введение в наука о языке входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----------|---|---------|--|---|
| ОП К-1 | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | ПК-1.3. | <ul style="list-style-type: none"> • Имеет общее представление об устройстве и функционировании языка | <p>Знать: основные системные подходы к изучению языка</p> <p>Уметь: использовать, систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями в области языкознания, в частности, основными закономерностями устройства и функционирования языка;</p> |
| | | | | |
| | | | | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — _144_ / _4_.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) _____

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--------------------|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 68 | 2 | | |
| в том числе: | Лекции | 34 | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------|----------------------|---|--|--|
| | Практические | 34 | 2 | | |
| | Лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | | 40 +36 (контроль) | | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | 2 | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен –1 час.) | | | | | |
| Итого: | | 144 | | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|---|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| .1 | Языкознание как наука | Предмет и объект науки о языке. Методологическая база языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. «Основы языкознания» - элементарный курс общего языкознания. Паралингвистическая функция языка. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |
| .2 | Проблемы сущности языка | Речь как форма существования языка. Речевая деятельность как акты порождения и восприятия речи. Язык – инвентарь-система единиц и грамматика-система правил их функционирования. Способы репрезентации и выявления маркеров социальных отношений. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |
| .3 | Происхождение и историческое развитие языка | Происхождение языка и возникновение человеческого общества. Историческая изменчивость языка. Относительная устойчивость его структурных элементов и отношений. «Внутренние законы» развития языка. Развитие языка и история общества. Типы взаимодействия языков. Родство языков. Генеалогическая классификация языков. Современное состояние языков мира: структурное многообразие языков; языковые универсалии и специфика | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | каждого языка. Типологическая классификация языков. Понятие международного языка. Русский язык в современном мире. Предпосылки возникновения письменности. Этапы развития начертательного письма. Типы письменных знаков. Графика. Алфавит. Орфография. Принципы орфографии. | |
| .4 | Фонетика и фонология | <p>Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Основные понятия акустики речи. Работа артикуляционного аппарата и функции отдельных его частей. Основания для классификации звуков речи. Комбинаторные и композиционные изменения звуков в потоке речи. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных. Слог и слоговоеделение. Ударение интонация. Комбинаторные и композиционные изменения звуков в потоке речи. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных. Слог и слоговоеделение. Ударение интонация. Понятия о фонемных противопоставлениях/оппозициях. Типы оппозиций. Нейтрализация оппозиций. Понятие о фонологической системе языка. Орфоэническая норма языка.</p> | https:// edu.vsu.ru/ course/view.php ?id=9168 |
| .5 | Лексикология | <p>Теория слова: позиционная и функциональная самостоятельность слова. Знаменательные и служебные слова. Аналитические формы слова. Проблемы тождества слова. Языковые варианты слова. Понятийная отнесенность слова. Предметная отнесенность слова/референция/. Денотативный и коннотативный компоненты значения. Семантическая структура слова. Системность в лексике. Понятие семантического поля. Типы отношений</p> | https:// edu.vsu.ru/ course/view.php ?id=9168 |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | <p>между словами-членами одного поля. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы. Моносемия и полисемия. Свободные и связанные значения слова. Прямые и переносные значения. Основные типы переноса значений. Омонимия, ее отличие от полисемии. Типы омонимов. Фразеология. Лексические пласты. Лексикография. Понятие глубинной структуры языка. Способы актуализации имплицитной информации в тексте.</p> | |
| .6. | Грамматика | <p>Грамматика как наука о грамматическом строе языка. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их особенности. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Морфология и синтаксис. Понятие о морфеме. Типы морфем. Классификация морфем. Средства формо- и словообразования. Способы выражения грамматического значения. Синтаксические связи и их важнейшие типы. Способы выражения синтаксических связей: морфологические /согласование, управление/, с помощью порядка слов и интонации. Понятие об инкорпорации. Определение предложения. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, коммуникативное значение, коммуникативная перспектива. Предложение – синтаксическая конструкция. Актуальное членение предложения.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168</p> |
| 2. Практические занятия | | | |
| .1 | Языкознание как наука | <p>Предмет и объект науки о языке. Методологическая база языкознания. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. «Основы языкознания» - элементарный курс общего языкознания. Паралингвистическая функция языка.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168</p> |
| .2 | Проблемы сущности языка | <p>Речь как форма существования языка. Речевая деятельность как акты порождения и восприятия речи. Язык – инвентарь-система единиц и грамматика-</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | система правил их функционирования. Способы репрезентации и выявления маркеров социальных отношений. | |
| .3 | Происхождение и историческое развитие языка | Происхождение языка и возникновение человеческого общества. Историческая изменчивость языка. Относительная устойчивость его структурных элементов и отношений. «Внутренние законы» развития языка. Развитие языка и история общества. Типы взаимодействия языков. Родство языков. Генеалогическая классификация языков. Современное состояние языков мира: структурное многообразие языков; языковые универсалии и специфика каждого языка. Типологическая классификация языков. Понятие международного языка. Русский язык в современном мире. Предпосылки возникновения письменности. Этапы развития начертательного письма. Типы письменных знаков. Графика. Алфавит. Орфография. Принципы орфографии. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |
| .4 | Фонетика и фонология | Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Основные понятия акустики речи. Работа артикуляционного аппарата и функции отдельных его частей. Основания для классификации звуков речи. Комбинаторные и композиционные изменения звуков в потоке речи. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных. Слог и слоговоеделение. Ударение интонация. Комбинаторные и композиционные изменения звуков в потоке речи. Типы комбинаторных изменений: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Типы позиционных изменений: редукция гласных, оглушение согласных. Слог и слоговоеделение. Ударение интонация. Понятия о фонемных противопоставлениях/оппозициях. Типы | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| | | <p>оппозиций. Нейтрализация оппозиций. Понятие о фонологической системе языка. Орфоэническая норма языка.</p> | |
| .5 | Лексикология | <p>Теория слова: позиционная и функциональная самостоятельность слова. Знаменательные и служебные слова. Аналитические формы слова. Проблемы тождества слова. Языковые варианты слова. Понятийная отнесенность слова. Предметная отнесенность слова/референция/. Денотативный и коннотативный компоненты значения. Семантическая структура слова. Системность в лексике. Понятие семантического поля. Типы отношений между словами-членами одного поля. Синонимы, их типы и роль в языке. Антонимы. Моносемия и полисемия. Свободные и связанные значения слова. Прямые и переносные значения. Основные типы переноса значений. Омонимия, ее отличие от полисемии. Типы омонимов. Фразеология. Лексические пласты. Лексикография. Понятие глубинной структуры языка. Способы актуализации имплицитной информации в тексте.</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168</p> |
| .6 | Грамматика | <p>Грамматика как наука о грамматическом строе языка. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их особенности. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Морфология и синтаксис. Понятие о морфеме. Типы морфем. Классификация морфем. Средства формо- и словообразования. Способы выражения грамматического значения. Синтаксические связи и их важнейшие типы. Способы выражения синтаксических связей: морфологические /согласование, управление/, с помощью порядка слов и интонации. Понятие об инкорпорации. Определение предложения. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, коммуникативное значение,</p> | <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | | коммуникативная перспектива. Предложение – синтаксическая конструкция. Актуальное членение предложения. | |
| 3. Лабораторные занятия | | | |
| .1 | | Не предусмотрено | |
| .2 | | | |
| | | | |

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| | Языкознание как наука | 6 | 6 | | 5 | 20 |
| | Проблемы сущности языка | 6 | 6 | | 7 | 24 |
| | Происхождение и историческое развитие языка | 6 | 6 | | 7 | 24 |
| | Фонетика и фонология | 6 | 6 | | 7 | 24 |
| | Лексикология | 6 | 6 | | 7 | 26 |
| | Грамматика | 4 | 4 | | 7 | 26 |
| | Итого: | 34 | 34 | | 40 +(36 контроль) | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые

рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| п/п | Источники |
|-----|---|
| 1 | Даниленко В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (дата обращения: 18.01.2021). |
| 2 | Введение в языкознание: курс лекций: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. - Изд. 4, испр. и доп.- Воронеж: Истоки, 2016. - 142 с. |
| 3 | Голикова Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 > (дата обращения: 18.01.2021). |
| 4 | Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 231 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 18.01.2021). |

б) дополнительная литература:

| п/п | Источники |
|-----|---|
| 1 | Реформатский А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский; — М. : Аспект-Пресс, 2002 .— 536 с. |
| 2 | Головин Б. Н. Введение в языкознание / Б.Н. Головин .— М. : Высш. шк., 1983. — 231 с. |
| 3 | <u>Серебренников, Борис Александрович</u> . Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление / Б.А. Серебренников ; отв. ред. В.М. Солнцев .— Изд. 2-е .— М. : ЛИБРОКОМ, 2010 .— 244, [3] с. — Библиогр.: с. 230-239 . |
| 4 | Языкознание : Большой энциклопед. словарь / Гл. ред. В. Н.Ярцева .— 2-е (репринт.) изд. 1990. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. — 682,[3]с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| п/п | Ресурс |
|-----|---|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru |
| 2 | Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: www.linguistlist.org |
| 3 | Электронные словари Мультитран. URL: www.multitran.ru |
| 4 | Курс на платформе Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9168 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| п/п | Источник |
|-----|---|
| 1 | <u>Гречко, Виктор Александрович</u> . Теория языкознания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 52300 и специальности 021700 - "Филология" / В.А. Гречко .— М. : Высш. шк., 2003 . |
| 2 | <u>Лайонз, Джон</u> . Введение в теоретическую лингвистику = Introduction to Theoretical Linguistics / Джон Лайонз ; пер. с англ. языка под ред. и с предисл. В.А. Звягинцева.— М. : Прогресс, 1978 .— 542, [1] с |
| | |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, возможно использование переносного оборудования с выходом в интернет(ноутбуки, мультимедиа-проекторы , экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| | Речь как форма существования языка. Речевая деятельность как акты порождения и восприятия речи. Нормы современного литературного языка. Основные методы языкознания. Текст – произведение речи. Три аспекта изучения звукового строя языка: акустический, биологический и собственно лингвистический. Основные понятия акустики речи. Понятие орфоэпической нормы. Понятие коммуникативной целостности текста. | ОПК-1 | ОПК-1.3 | Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Введение в языкознание» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках контрольных работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1:

Контрольная работа №1

Цель: освоение основных законов становления, развития и функционирования языка

Перечислите 3 основных уровня языка.

2. Наука этимология является:

а) составной частью грамматики; б) необходима для диахронического исследования любого уровня языка; в) составной частью стилистики

3. Дополните недостающее в данном перечне:

Парадигматические отношения могут быть представлены как:

а) отношения иерархические; б)..... ; в).....

4. Соедините по смыслу предлагаемые варианты:

а) объект языкознания; 1. язык;

б) предмет языкознания; 2. речь.

5. Вычеркните неверное определение:

а) Синтагматические отношения характеризуют изменение форм одного и того же слова.

б) Синтагматические отношения характеризуют отношение между словами.

6. Продолжите данный список: (всего 5 пунктов)

Основными противоречиями языка являются:

1. социальное - индивидуальное

2. статика - динамика.

7. Перечислите основные функции языка.

8. Какой из трех общих лингвистических законов действовал в следующем случае?

В средние века грамматика французского языка развивалась гораздо быстрее, чем грамматика итальянского.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Элементы языка побежденного народа оказывающие значительное влияние на язык народа-победителя называются:

а) адстрат; б) субстрат; в) суперстрат

10. В чем проявляется внешняя структура языка?

Каждый ответ оценивается в 10 баллов.

Описание технологии проведения:

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться материалами, предусмотренными заданиями контрольной работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Введение в языкознание»;

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> | <p>-</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №2:

Контрольная работа №2.

Цель: освоение основных теоретических положений фонетики, морфологии, синтаксиса и лексикологии.

1. Назовите основные критерии разграничения морфемы и слова. Дайте определение слова. *6 баллов*

2. Назовите составляющие языкового знака. *2 балла*

3. Распределите в правую колонку - словообразовательно мотивированные ЛЕ, а в левую - мотивированные семантически.

Ручка сковородки, перекупщик, новейший, зеленый (молодой), рукав реки, ножка стула, перераспределить, недоговорить, сценарист, швабра (о человеке). *10 баллов*

4. Подчеркните одной чертой компоненты макроструктуры ЛЗ, двумя - компоненты микроструктуры:

архисема, эмпирический компонент, денотативный компонент, коннотативный компонент, дифференциальный компонент. *5 баллов*

5. Соедините соответствующие понятия:

А) парадигматические отношения

Б) синтагматические отношения

1. Выражаются вне слова.

2. выражаются внутри слова *2 балла*

6. Назовите признаки структурной организации семантических полей. *2 балла*

7. Классифицируйте составляющие синонимического ряда:

Ресторан, столовая, кафе, кафешка, забегаловка, тошнилловка (студенческий жаргон). *6 баллов*

8. Назовите механизм семантической деривации:

1. Не женщина, а **ягодка**

2. Играют **Шопена**

3. **Класс** замолк

4. Продовольственная **корзина** (набор продуктов)

5. Афроамериканец (вместо «негр») *5 баллов*

9. Распределите следующие примеры в соответствии со способами словообразования:

Львенок, перераспределить, учащиеся, пригорок, НДС, заливное, домище, окрыситься, осоветь. *9 баллов*

| | |
|--------------|--|
| Суффиксация | |
| Префиксация | |
| Транспозиция | |
| Парасинтез | |
| Аббревиация | |

Выделите цветом слова, утратившие словообразовательную мотивацию.

10. Классифицируйте предложенные фразеологизмы в соответствии с таблицей.

| Фразеологические сращения | Фразеологические единства | Фразеологические сочетания |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |

Стрелять глазами, бить тревогу, спать, как сурок, валять дурака, шлея под хвост попала, слететь с катушек, белая ворона, радость охватывает, мимо денег, бежать

очертя голову, не все коту масленица, иметь интерес, страх охватывает, рвать подметки, рубить фишку. *16 баллов*

11. Определите форму выражения грамматического значения:

1. Самый-самый.

2. Брал-беру.

3. Недопонял.

4. Паровоз.

5. Двери́-двэри.

6. Хорошо-лучше.

7. I shall dance/

8. sing-sang/

8 баллов

9. Подчеркните одной чертой синтетические формы, а двумя – аналитические:

Переведу, догоню, к берегу, лучше, буду стараться, стратификация, сработано, был принят, he is running, cat' s house. *10 баллов*

12. Подчеркните одной чертой словоизменяемые морфемы, двумя - словообразовательные:

Красивый, зарисовать, безмозглый, рисующий, играет, аморальный.

6 баллов

13. Какие морфемы называются надлинейными? *1 балл*

14. Назовите минимальную единицу синтаксиса. *1 балл*

15. Какие грамматические средства выражения модальности вы знаете? *2 балла*

16. Определите тип синтаксической связи в следующих словосочетаниях:

Зеленые лужайки.

Охочусь на лису

Недоволен учеником

Платье сафари

4 балла

17. Определите тип предложения по структуре:

Папа курит.

Вечереет.

Звонят.

Вот платье, которое я купила для выпускного.

4 балла

18. К какому типу языка относятся следующие примеры:

1.Фуму (кит) 2.odalarda 3.innovation *3 балла*

19. Какие из перечисленных методов не являются структурными? Подчеркните их одной чертой. Выделите цветом методы, связанные с синтагматикой.

Сравнительно-исторический, компонентный анализ, семантические поля, актуальное членение предложения, концептуальный анализ, ареальные исследования, трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстуальный анализ. *9 баллов*

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин. Обучающиеся могут пользоваться материалами, предусмотренными заданиями контрольной работы.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Введение в науку о языке»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что | - | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> | | |
|---|--|--|

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса и практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Языкознание как наука. Частное и общее языкознание. Связь языкознания с другими науками
2. Основные проблемы общего языкознания
3. Сущность языка.
4. Функции языка
5. Язык и речь
6. Внешние и внутренние факторы развития языка
7. Взаимодействие языков
8. Внешняя структура языка
9. Территориальная дифференциация языка
10. Социальные диалекты. Профессионализмы
11. Функциональные языки
12. Фонетика как наука. Фонетика и фонология
13. Классификация гласных
14. Классификация согласных
15. Фонетическое членение речи.
16. Ударение, его типы
17. Слог. Типы слогов
18. Фонема и звук. Дифференциальные признаки фонем
19. Позиции фонем, варианты фонем и их нейтрализация
20. Комбинаторные фонетические процессы
21. Позиционные фонетические процессы
22. Орфоэпия
23. Проблема письма в языкознании. Основные этапы развития письма
24. Лексикология как наука. Ее разделы
25. Теория слова
26. Лексическое значение слова. Полисемия.
27. Механизмы и причины семантического развития
28. Структура словаря. Семантические поля.
29. Синонимия
30. Омонимия
31. Фразеология
32. Заимствования
33. Словообразование
34. Лексические пласты языка. Архаизмы, неологизмы, интернационализмы, варваризмы, кальки
35. Грамматика, ее разделы
36. Морфемы. Типы морфем.
37. Словоформа как единица морфологии. Части речи

38. Предложение как единица языка и синтаксиса. Понятие предикативности
39. Словоформа как единица синтаксиса
40. Способы выражения грамматического значения
41. Аналитические и синтетические языки
42. Генеалогическая классификация языков
43. Типологическая классификация языков
44. Словосочетание и его типы
45. Типы предложений по структуре
46. Признаки структурной организации языка
47. Методы исследования языка

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал | Базовый | Хорошо |

| | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p> | <p>уровень</p> | |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p> | <p>-</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |